

**Academia de Idiomas Nueva Vista**  
**Informe de Responsabilidad Escolar para 2021**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia de Idiomas Nueva Vista
<b>Dirección</b>	120 Garces Hwy
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Delano, CA 93215-3328
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-5070
<b>Director/a</b>	Joshua Herrera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jherrera@duesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.duesd.org/Nueva">https://www.duesd.org/Nueva</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15634040120139

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Academia de Idiomas Nueva Vista
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-5000
<b>Superintendente</b>	Mrs. Rosalina Rivera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rrivera@duesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.duesd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Academia de Idioma Nueva Vista (NVLA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma de inmersión bilingüe de kínder a sexto año dentro del Distrito la Unión Escolar Delano. Actualmente, La Academia de Idioma Nueva Vista atiende a 581 alumnos y alberga a 60 alumnos adicionales a través de los programas de guardería y preescolar en el plantel. Los maestros colaboran semanalmente para analizar los datos que se utilizan para conducir la instrucción diaria.

En la Academia de Idioma Nueva Vista, crean alumnos de alto rendimiento, comunicadores seguros y ciudadanos del mundo al proporcionar un programa académico riguroso que promueve la adquisición del lenguaje y desarrolla habilidades académicas y sociales. La visión de NVLA es crear un programa culturalmente diverso que será ampliamente reconocido por el estado de California por ser una escuela líder e innovadora que ofrece un curso de estudio de inmersión bilingüe. Los alumnos que completen el programa de inmersión bilingüe lograrán la lectoescritura bilingüe. Todos los alumnos estarán preparados y motivados para que la universidad y las vocacionales tengan éxito en el competitivo Siglo XXI con altos niveles de competencia académica.

Cada empleado honrará a los alumnos, padres y miembros de la comunidad al proporcionar un servicio al cliente ejemplar. Han aumentado sus logros académicos al utilizar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que en la escuela se conoce como The Nueva Way. Diariamente enfatizan la importancia de ser respetuoso, responsable y seguro.

Además de la instrucción diaria regular, NVLA ofrece varios programas de intervención extracurriculares a lo largo del ciclo escolar. Todos los maestros participan en la impartición de instrucción durante su Academia de Éxito después de clases. Algunos de sus alumnos tienen una intervención adicional a través de su Programa POWER, que significa Resultados Potentes en Bienestar, Educación y Recreación. El Programa POWER es un programa prolongado extracurricular donde aproximadamente 80 alumnos reciben oportunidades de intervención adicionales. Además, NVLA ofrece enriquecimiento a través del programa extracurricular de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los alumnos que participan en este programa culminan la sesión con un proyecto que se exhibe en un festival anual GATE.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	110
2° Grado	85
3° Grado	92
4° Grado	85
5° Grado	83
6° Grado	49
<b>Inscripción Total</b>	<b>590</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Asiático	0.7
Afroamericano	1
Filipino	2.7
Hispano o Latino	93.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	1.2
Estudiantes del Inglés	49.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	81.2
Alumnos con Discapacidades	8.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0
<b>Desconocido</b>	0
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Cursos de Kínder-5º, Benchmark Advance, Benchmark Education, 2016; 6º, Study Sync, McGraw Hill, 20??		0
<b>Matemáticas</b>	Cursos de Kínder-5º, My Math, McGraw Hill, 2015		0
<b>Ciencias</b>	Cursos de Kínder-5º, Pearson Scott Foresman, California Science, 2008		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Cursos de Kínder-5º. Houghton-Mifflin, History Social Science, 2007		0



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia de Idioma Nueva Vista proporciona un ambiente seguro, ordenado y limpio para el aprendizaje. La escuela tiene un espacio suficiente y adecuado, y el patio de recreo está equipado con una estructura de juego, múltiples canchas de baloncesto, "tetherball", columpios y un campo para jugar deportes. Además, la escuela tiene una instalación para usos múltiples/cafetería y un zona de cemento para hacer asambleas y encuentros escolares.

El departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar los horarios de limpieza y para garantizar que las escuelas estén limpias y sean seguras. En la Academia Nueva Vista tiene un conserje diurno, dos conserjes nocturnos y un equipo del distrito que se garantizan que los terrenos y edificios estén limpios, reparados y sean seguros. Todos los baños, salones y oficinas se limpian a diario. El distrito utiliza un sistema electrónico de solicitudes de servicio: el sistema "School Dude", que ayuda a agilizar las reparaciones.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal e iguala los fondos aportados por el estado en una proporción de un dólar por un dólar a fin de asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o el reemplazo de componentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye los techados, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior y exterior, y sistemas de piso.

En la Academia Nueva Vista, el distrito, el personal escolar, los alumnos y los padres se enorgullecen mucho de su plantel; por ello, cada uno de ellos contribuye al embellecimiento de la escuela. También se alienta a los alumnos a mantener un plantel limpio con el reciclaje de los envases y papel que usan en la escuela.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

5 d'agost de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones



Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	303	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	156	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	147	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	281	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	164	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	226	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	303	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	156	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	147	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	281	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	164	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	226	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	81	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	44	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	76	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	57	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Academia de Idioma Nueva Vista (NVLA, por sus siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para que los padres y los tutores legales de los alumnos participen en la educación de sus hijos. La Academia NVLA ofrece varias noches de educación para padres a lo largo de todo el año. Por ejemplo, durante la Caza de Huevos de Recursos Comunitarios, muchas organizaciones del condado de Kern instalaron sus casetas en el plantel escolar y repartieron información sobre los recursos disponibles para padres en del condado de Kern. Estos recursos incluyen información sobre salud, servicios dentales, servicios de visión, actividades recreativas, seguridad policial y recursos educativos disponibles. El evento de "Consejos y trucos" organizado por la Academia NVLA ofrece recursos para que los padres puedan apoyar a sus hijos con el aprendizaje de matemáticas, lectura, tecnologías y comportamiento desde casa: mientras los padres participan en el aprendizaje de matemáticas y lectura, sus hijos pueden hacer el truco o trato en la escuela.

?

Debido a la pandemia, la Academia Nueva Vista hará muchos de sus eventos de manera virtual. Estos eventos incluirán el Café con el Director, la Noche de Tecnologías, las Conferencias de Padres y noches de educación para padres. La Academia Nueva Vista tiene un subdirector de aprendizaje y un subdirector de disciplina. Estos subdirectores organizan las actividades de educación para padres a nivel académico y de salud social/emocional.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	613	599	49	8.2
Femeninas	299	295	19	6.4
Masculinos	314	304	30	9.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	6	6	1	16.7
Filipinos	16	16	0	0.0
Hispanos o Latinos	573	559	45	8.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	7	7	0	0.0
Estudiantes del Inglés	326	319	22	6.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	9	9	2	22.2
De Escasos Recursos Económicos	507	494	49	9.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	36	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	57	9	15.8

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.54	0.00	2.90	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.11	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.54	1.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Academia de Idiomas Nueva Vista ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que define los procedimientos de emergencia y protocolos para los alumnos, maestros y padres. El plan de seguridad escolar es revisado anualmente y se actualiza cuando es necesario. Todos los grupos involucrados juegan un papel asesor en el desarrollo del plan. El Consejo del Sitio Escolar aprueba el plan de seguridad cada año.

Los elementos clave del plan escolar incluyen:

- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de disciplina, suspensión y expulsión de la escuela
- Procedimientos para la notificación de maestros sobre alumnos quienes han sido suspendidos
- Política de acoso sexual (alumno y personal)
- Directrices de código de vestimenta
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados desde y hacia la escuela

Se practican simulacros de seguridad con los alumnos para asegurar el entendimiento de todos los procedimientos de emergencia. Los simulacros incluyen planes de acción para incendios, terremotos, y desastres importantes. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado y aprobado por unanimidad en una reunión pública por el Consejo de Sitio Escolar en enero de 2021.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	23		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	21		4	
5° Grado	19	1	3	
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	22	2	2	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	21	1	3	
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	22	2	3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	23	1	3	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	33	2	2	1
6° Grado	25		10	
Otro				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,745.69	\$944.13	\$10,801.56	\$77,463.62
Distrito	N/A	N/A	\$7,744.50	\$81,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	33.0	-5.0
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.5	-10.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Como escuela semiautónoma, la Academia de Idiomas Nueva Vista recibe su financiación en forma de financiación LCFF, impuestos de lugar semiautónomos y una subvención obligatoria en bloque de una vez. Sin embargo, todavía son los receptores de fondos estatales y federales para programas como el Día Migrante Extendido, Título I, Programa Extraescolar POWER, y Educación Especial. Todos estos programas permiten a Nueva Vista focalizar nuestra enseñanza y ofrecer una variedad de servicios adicionales a los alumnos y maestros. Ellos también proporcionamos tutorías después de la escuela durante el año para los alumnos que necesitan intervención académica adicional. Estos fondos especiales también hacen posible ofrecer educación para los padres en las áreas de artes lingüísticas del inglés y matemáticas. El programa extraescolar POWER de Nueva Vista proporciona cuatro horas adicionales de enseñanza/intervención y enriquecimiento para aproximadamente 80 alumnos. Otros servicios de apoyo a los alumnos ofrecidos en la Academia Nueva Vista incluyen las reuniones del Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) y las revisiones médicas de salud que ofrece el personal formado por un psicólogo a medio tiempo, un logopeda y una enfermera escolar así como un maestro a tiempo completo que trabaja con alumnos con discapacidades leves/moderadas y un maestro de recursos escolares.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,885	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,679	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,965	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,921	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,759	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$216,165	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	5%

## Formación Profesional

Las Academia de Idioma Nueva Vista utiliza datos para planificar y prepararse para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos. Los maestros usan datos de muchas fuentes, como las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), puntuaciones de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), inventarios de lectura y evaluaciones de distritos para preparar metas y acciones para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Cada nivel de año crea planes de acción que son supervisados y actualizados de manera continua. A partir de ahí, se ofrece formación profesional a los maestros para garantizar que puedan cumplir con las metas y acciones establecidas por los niveles de año. Para el ciclo escolar 2021-2022, el enfoque principal para la formación profesional es el uso de Thinking Maps, estrategias AVID, estrategias matemáticas "Putting It All Together" (poner todo junto) y apoyos sociales y emocionales para los alumnos que incluyen temas sobre prevención del hostigamiento.

La formación profesional es impartida durante el horario prolongado extracurricular, el tiempo asignado por el distrito durante los comienzos tardíos y durante el curso del día instructivo con el uso de maestros suplentes. Los maestros son apoyados a través de la capacitación, charlas de datos, observaciones de los recorridos y comentarios.

Durante los últimos tres años, los siguientes días se dedicaron a la formación del personal: 2018-2019: 10 días; 2019-2020: 10 días; 2020-2021: 10 días.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10

# Academia de Idiomas Nueva Vista

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Academia de Idiomas Nueva Vista
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-5000
<b>Superintendente</b>	Mrs. Rosalina Rivera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rrivera@duesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.duesd.org



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3178	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1582	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1596	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	321	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2726	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	42	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1211	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	108	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2051	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	131	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	319	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3178	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1582	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1596	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	321	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2726	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	42	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1211	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	108	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2051	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	131	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	319	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.